**Внимание! Дисграфия!**

Дисграфия – проблемы с письменной речью. Встречается у 5 -15% младших  школьников и у 3-7% детей 10-16лет.

Проблема решается, если ребенок вовремя попадает в  руки специалиста – логопеда или нейропсихолога.

**Типы дисграфии**

**Артикуляторная**

   Ребенок допускает ошибки на письме из-а своего неправильного произношения, т.е. пишет так, как говорит. Например, если в устной речи отсутствует четкое произношение звуков «Ш» и «Щ» , то и при написании они будут смешиваться.

**Акустическая**

Ребенок пишет так, как слышит. Часто проблемы с фонематическим слухом ( ребенок не слышит отдельные звуки или слышит искаженно) также приводят к акустической дисграфии. Ученик заменяет буквы в сильной позиции, т.е. при явном звучании:

 О – У ;  Е – Ю; Р –Л; Л – Й; Ч – Щ ; Г – К; Ж –Ш ;Б –Г; З –С; Д –Т; В –Ф

**Оптико-пространственная**

Связаня с несформированностью пространственных представлений и синтезом информации от разных анализаторов. Еще одна причина - ученик не умеет проводить звуковой анализ слова.

Зеркальное написание буку после 8и лет, недописывание элементов букв в простых соиденениях, перестановка буку или слогов, смешивание слогов и букв из разных слов в одном слове ( например, «ясный день» - «ядный сень»), слитное написание предлогов или, наоборот, написание приставок отдельно от корня ( в явных случаях, где не нужно использовать правила – например, при  коснулся)

Решеине проблемы – игры и упражнения, развивающие пространственные представления, закрепление умения проводить языковой анализ слова,  разбирать состав слова.

**Аграмматическая**

Неправильное употребление окончаний, предлогов, ошибки при изменении слова по падежам, числам, традности согласования слов между собой. Заучивание привил не дает никакого результата. При этом устная речь ученика бедная, используются простые предложения, без сложных грамматических конструкций. ( например, «по дорожках сада»)

Решение проблемы – ребенку необходимо больше читать, пересказывать прочитанное, формулировать вопросы к тексту, полезно заучивать стихи.

**Оптическая**

Проявляется при списывании. Ученик заменяет буквы, близкими по написанию:

 О –А; Б – Д; И –У; Т –П; И – Ш; Х – Ж; Л –М, т.д.

Иногда  может проявляться «удвоением» букв : Ггрибы, Ппирог.

**Моторная**

Связана с нарушением движений. Проявляется в недописывании слов,, появлении лишних слов, двойных и даже тройных букв, пропуск букв или слогов. Является следствием нарушения контроля за собственными движениями. Но часто такие ошибки – признак неврологических нарушений ( повышенный или сниженный тонус руки, быстрая утомляемость, т.д.)

Если наряду с ошибками при письме у ученика неразборчивый, неровный почерк, чересчур мелкий или размашистый – необходимо обратиться к неврологу

Решение проблемы: перераспределение учебной нагрузки, изменения в режиме дня, укрепление здоровье, развитие мелкой и крупной моторики.

Ребенка необходимо направить к логопеду или нейропсихологу,если, помимо перечисленных выше признаков,у него ПОСТОЯННО наблюдаются:

      Отсутствие пропусков между словами и предложениями;

       Устойчивое несоблюдение границ полей, правил переноса

       Частые  случаи повторения одной и той же буквы ( «ПИРОП вместо ПИРОГ»)

      Ошибки в ударных слогах («УЧЕТЕЛЬ»  вместо «УЧИТЕЛЬ»)

Логопеды и нейропсихологи считают, что детям – дисграфикам нельзя снижать оценку за перечисленные выше ошибки – необходимо совместными усилиями  решать проблемы и навсегда избавляться от дисграфии.