**Технологическая карта: перечень действий учителя, направленных на формирование регулятивных УУД (из опыта работы)**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к регулятивным результатам относятся:

- *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование*– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция*– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка*– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели (характеристики) планируемых результатов** | **Типовые задачи (задания)** | **Действий учителя, направленных на формирование регулятивных УУД** |
| **Целеполагание:** умеет формулировать и удерживать учебную задачу. | предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?») | Мотивирует: позволяет самостоятельно определить цели и задачи, соизмерить свои желания и возможности того, что известно и того, что еще предстоит узнать. Наблюдает за процессом и содержанием группового обсуждения, за действиями учащихся, направляет по необходимости, обобщает ответы детей. Использует приёмы организации принятия цели, выделенные к. пед. н., доцентом З. А. Кокаревой: опора на личный жизненный опыт обучающихся; использование занимательного игрового материала; создание проблемной ситуации в процессе целеполагания; выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели; моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»; постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения. |
| **Планирование:** умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. | предполагают установление взаимосвязи между элементами (объектами) и определение последовательности при осуществлении практической задачи. Например, определить «Что сначала делал герой, что потом?»,  «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать герою, чтобы получился правильный результат?» | Предлагает обсуждение  готового  плана  решения  учебной  задачи,  работу  с  деформированным  планом  решения  учебной  задачи,  использование  плана  с  недостающими  или  избыточными  пунктами либо графический  план  урока  из  условных  обозначений  учебника,  составление  своего  плана  решения  учебной  задачи. Учит составлению алгоритма выполнения задания. Обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации (алгоритм). Задает наводящие вопросы «Что сначало…, что потом?», «Что было раньше… или…», «Что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели? Получить желаемый продукт? Результат?» |
| **Осуществление учебных действий**: выполняет учебные действия в различных формах;  с помощью речи регулирует свои действия | предусматривают установление обучающимися связи между заданным условием и применением определённой формы для выполнения задания. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Напиши по памяти…», «Прочитай вслух…», «Прочитай про себя…» | Создает в классе атмосферу психологической поддержки. Привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала. Предлагает задания на отработку определенных умений. Отвечает на вопросы учащихся. Наблюдает. Осуществляет помощь. Работает с детьми в направлении поставленных целей. Слушает ответы детей, помогает формулировать трудности. Консультирует. |
| **Прогнозирование:** может предвосхитить результат своей деятельности; может определить возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний. | направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными | Задает вопросы, ответы на которые учащимся заведомо неизвестны. Указывает на противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися.  Применяет прием знаков :  «+»  —  все  знаю;  «-»  —  не  знаю;  «?»  —  сомневаюсь.  Дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных с учетом прогноза их выполнения. Задает наводящие вопросы «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать… для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» |
| **Контроль и самоконтроль:** умеет осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль за результатом работы по установленным правилам, установленному образцу. | направлены на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Задания типа «Герой сказал… Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно…?», | Задает вопросы «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю…», «Проверь вывод по…»Предлагает различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. |
| **Коррекция:** вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | нацелены на осуществление помощи сквозным героям в исправлении ошибок в их действиях, результатах действий, а также работа с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т.д. Типовые задания «Помоги герою исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок событий сказки…» | Проводит работу над ошибками, предлагает диффиринцированные домашние задания (прием «Дозирование»: распределение по 3-м уровням: на удовлетворительно (стандарт);  на хорошо; на отлично. Дозированное домашнее задание позволяет учащимся выбрать тот объём материала, который соответствует его возможностям. Выявляетвозможные затруднения, типичные ошибки, осуществляет систему мер педагогического и методического характера для устранения ошибок. Предполагаемые затруднения и ошибки фиксирует в технологическую карту в виде предупреждений, которые начинаются словами «Внимание!..», «Будьте осторожны:…» и т.д.  Организует коррекционную работу в специально отведенное время на каждом уроке или в дополнительное время. На каждую типичную ошибку и возможные затруднения разрабатывает информационный банк упражнений: какой вид ошибок учащиеся чаще всего допускают по данной теме; на своем примере учащиеся добавляют свой вид ошибок;  на какой вид ошибки можно выбрать задания из раздела «Система упражнений». |
| **Оценка:** умеет определить качество и уровень работы, знаний; понимает, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения. Используются слова-клише,  с  целью  развития  речи  детей:  «я  считаю…,  потому  что…,  рекомендую…»  и  др.  Это такие типовые задачи, как то «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?»  Что  нужно  было  сделать  в  этом  задании?  —  Какая  была  цель,  что  нужно  было  получить? Удалось  ли  получить  результат?  Как  ты  оцениваешь  свою  работу? Справился  полностью  правильно  или  с  незначительной  ошибкой  (какой?  в  чем?)? Справился  полностью  самостоятельно  или  с  небольшой  помощью?  (кто  помогал?  в  чем?) | Задает вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?  Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить? Удалось ли получить результат? Найдено решение, ответ?  Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?  Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?  Как ты оцениваешь свою работу?  Предлагает самооценку и оценивание  в  паре  (в  группе): ученик  сначала  оценивает  себя,  затем  обменивается  с  одноклассниками  тетрадями (если  оценки  совпадают,  то  крестик  соседа  обводится  кружком, а   несовпадение  оценок  фиксируется  крестиком  соседа,  взятого  в  кружок). Оценка по уровням:  Сомневаюсь, умею, могу научить.  Оценивание учителем. Прием «Сверь с эталоном и оцени», прием  «Снежная  гора»:    дети    в  начале  урока  прикрепляют  снежок  (с  именем  ученика)  в том  месте,  которое  соответствует  их  уровню  знаний,  а  по  ходу  продвижения  на  уроке  этот  снежок  перемещается  самими  детьми;   приём  «Лесенка»:  ученики  на  начало  урока  получают  карточку  с  лесенкой  и  отмечают  знаком  ступеньку,  на  которую  хотят  подняться  на  уроке;   «Светофор» – оценивать  выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:Красный – нужна помощь!Зелёный – я умею сам.Жёлтый – умею, но не уверен ещё. «Смайлики»– весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).Продвижение  отмечается  на  каждом  этапе  урока  и  фиксируется  в  конце  урока. «Портфолио. Портфель ученика» |
| **Саморегуляция:** способен сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач. | Эти типовые задания основываются на познавательном интересе обучающихся (например, «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), а также на тренинговых упражнениях психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), | Находит способ увлечь детей знаниями. Использует интерактивные возможности ИКТ. Стимулирует с помощью вопросов в форме игры на концентрацию волевых действий учащихся типа «Кто первым покорит вершину горы задач»; предлагает тренинговые упражнения на стабилизацию эмоционального состояния, внимание «Раз, два, три на учителя смотри», предлагает выполнение заданий за определенное время; проводит физминутки и дыхательную гимнастику |