**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Мартыненко Ирина Викторовна

Класс 2 класс

УМК «Школа 2100»

Предмет Математика

Тема «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление знаний»

Тип урока закрепление

Место и роль урока в изучаемой теме

Цели

* закреплять умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
* совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления
* использовать полученные знания в самостоятельной работе.
* контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; выполнение действий с числами. | принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по коллективно составленному плану; овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Задача:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  *- Какие правила поведения на уроке нужно помнить?*  *Учитель читает стихотворени:*  Давайте, ребята, учиться считать,  Делить, умножать, прибавлять, вычитать.  Запомните все, чтобез точного счёта  Не сдвинется с места любая работа  Без счёта не будет на улице света.  Без счёта не сможет подняться ракета.  Математика учит нас точному счёту,  Скорей за работу, скорей за работу!  (Ю.Яковлев)  - Как вы поняли из стихотворения, зачем людям нужна математика?  **Отгадайте загадку**:  Он затейник и проказник,  Только с ним всё время праздник.  И смешно так водит ухом.  Вы узнали ? Вини пуха  Сегодня у нас урок – игра: «В гостях у Вини-пуха» | Читают стихотворения о правилах поведения  Отвечают на вопрос.  **Вывод:** знания математики необходимы нам каждый день. Какую бы профессию вы не выбрали, математика пригодится везде | **Коммуникативные**: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация знаний***(10 мин)*  Задача:  - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | **Устный счёт**   1. *Организует работу в группах* Игра «Помоги Друзьям Вини пуха решить примеры»   **Работа в группах**. Учитель раздаёт каждому ребёнку карточку с примером на умножение и деление с ответами 8, 9: например  81: 9, 9 х 1, 9 : 1; 54 : 6; 64 : 8; 4 х 2; 72 : 9;  16: 2 и т. д. в зависимости от количества детей в классе и назначает двух командиров, один держит карточку с числом 8, другой с числом 9. По команде учителя дети должны решить пример и подойти к своему командиру.Затем можно поменять карточки у детей и повторить игру ещё раз. Победители получают жетон с солнышком, а проигравшие – с тучкой  .  **2.Игра «Да – нет»**  Учитель раздаёт каждому ученику сигнальные карточки «Да», «Нет». Показывает примеры с готовыми ответами.Поощряет внимательных жетоном «солнышко», невнимательных – жетоном «тучкой».  **3.Работа в парах.** Электронный тренажёр «Дартс». Таблица умножения на 7.  **4.Фронтальный опрос. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз**  Учитель показывает плакаты с картинками задач.  - Составьте задачу по картинке и решите её.  - Из каких частей состоит задача? Эта задача простая или составная? Что нужно знать, чтобы решить задачу?  Фиксирует правильные ответы детей жетонами «Солнышко», «Туча» | Педагог раздаёт карточки группам учащихся по 4 человека в каждой группе. Дети рассматривают их, и выполняют данное педагогом задание. Педагог вмешивается только в том случае, если к нему обращаются за помощью, или если ситуация действительно, по мнению педагога, становится критической, и требует его вмешательства.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  Решают примеры, фиксируют своё решение с помощью сигнальных карточек.  Работают на компьютерах  Сначала один ученик решает на тренажёре примеры, второй ученик проверяет его ответы, фиксирует результат в оценочном листке, затем ученики меняются местами.  Составляют задачу, выделяют её части. Находят решение. Фиксируют свои рассуждения с помощью фишек на доске. Предлагают решения | **Познавательные**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  Задача:  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.*  Принимает все решения. Помогает решить задачи. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока | 1. *Организует постановку цели урока.*   Тема урока: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»  - Какую цель перед собой ставим? (научиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз)  - Совершенствуем знание табличных случаев умножения и деления  - Развиваем внимание и память | С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее. | **П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; **Р**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **V. Закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(5 мин)*  Задача:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения | **1. Подумай и реши.**  *Организует закрепление в соответствии с планом.на маркерной доске*.  Работа по учебнику: с. 75 № 1,.Ведётся фронтально.  **Работа с текстом задачи**  - Прочитайте задачу. (Читает сильный ученик)  - Что известно?  - Что надо узнать?  -Это задача простая или составная? | Читают задачу  Отвечают на вопросы учителя.  Дети цветными маркерами выделяют на доске части задачи. Например: зелёным – условие, красным – подчёркивают вопрос.  Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Записывают условие, решение, ответ.  С помощью учителя фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **Р:** умение работать по коллективно составленному плану |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*  Задача:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  **VII. Физминутка**  (2 мин) | 2) Задача № 2.с.75. Индивидуальная работа  Вини, лапки подними!  Вини, лапки опусти!  Вини, Вини, покружись,  А потом земли коснись.  И животик свой потри,  Раз, два, три!  Раз, два, три! | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют взаимопроверку(меняются тетрадями)  Выполняют гимнастические движения | **Р**: овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **К**: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. .  **Р:** умение работать по коллективно составленному плану |
| **VIII. Работа в тетради**  (6 мин) | Работа в тетради: часть 2, с. 35  Организует работу в группах  Распределяет задания: Красный маркер №5, Синий маркер - № 6  - Кто быстрее справится с заданием?! | Первая группа – вписывает ответы красным маркером  Вторая группа – синим маркером | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. . |
| **IХ. Итог**  ( 4 мин) | Выявляет наиболее победителей  Подсчёт «Солнышек», «Тучек» | Считают жетоны |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Задача:  - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? Оцените свои достижения на уроке Кто доволен своей работой, все ли было понятно? | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  . | **Р:**умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |