

# Методика формирования умения схематизировать

## Организация обучения схематизации на основе алгоритма

Фрагмент урока математики в 1-м классе.

Первый этап – отличие рисунка от схемы  
Задание

1. Рассмотрите изображения.
2. Чем они похожи и чем отличаются?
3. Какие из них можно отнести к рисункам, а какие к схемам?
4. Выпишите номера схем. Объясните, почему вы их выбрали(а)?

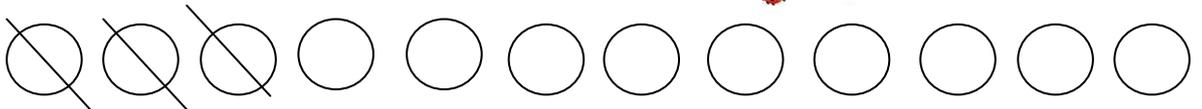
1.



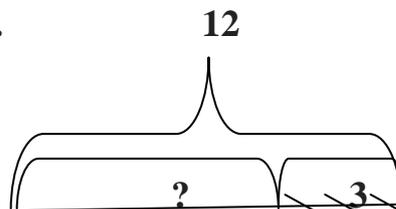
2.



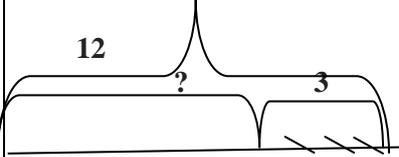
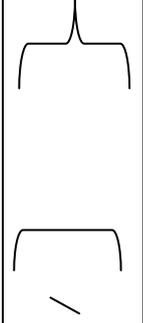
3.



4.



## Второй этап – учим схематизации

Текст задачи	Схема	Комментарии учителя	Условные знаки
<p>В корзине было 12 грибов. 3 из них ядовитые. Сколько съедобных грибов в корзине?</p>		<p>На схеме все объекты, и их действия обозначаются графически. Условный знак отрезок и фигурная скобка обозначают количество грибов в корзине (целое). Квадратные скобки показывают количество съедобных и несъедобных грибов (части). Короткие наклонные линии, перечёркивающие часть отрезка, обозначают несъедобные грибы.</p>	

### Алгоритм действий

Индивидуальная работа.

1. Прочитай текст задачи. О чём говорится в задаче? Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.
2. Прочитай еще раз условие задачи. Что известно в задаче? Нарисуй это схематично.
3. Прочитай вопрос задачи. Отобрази его на схеме.
4. Выполни действия и ответь на вопрос задачи.

Текст задачи

В корзине было 12 грибов. 3 из них ядовитые. Сколько съедобных грибов в корзине?

Индивидуальное составление схемы по задаче

На столе в вазе лежало 8 яблок и 5 груш. Сколько всего фруктов лежало в вазе на столе?

Работа в паре.

1. Найди напарника, рассмотри его схему. Выясни, почему именно такими условными обозначениями напарник нарисовал объекты.

**2. Прочитайте друг другу по очереди схему задач.**

По окончании проводится рефлексия по вопросам:

1. Что помогло составить схему?

2. Что помогло решить задачу?