

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Мир проектов

возраст учащихся: **6 класс**
срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Естественно-научная направленность
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит школьнику ориентироваться в различных образовательных областях. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.</p> <p>Актуальность Решается проблема формирования исследовательских умений в переходном периоде с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объёмом информации в различных формах – текстовых, знаковых, графических, табличных.</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 час Количество часов за год: 36 часов
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 занятие Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты
1. Цель программы:	развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и исследовательских навыков обучающихся
2. Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования; • создать условия для приобретения обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-

	<p>предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях; • создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации; → развивать умение самостоятельно и творчески мыслить; • способствовать социальной адаптации обучающихся
<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение - личностное, жизненное; • смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом; • нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели; • планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата; • нахождения рационального способа работы; • умение описывать желаемый результат; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка – выделение и осознание обучающимися

	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; • рефлексия; • умение работать в группе; • умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации; • культура обсуждения; • умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; • построение диалогической речи; • построение монологического высказывания; • передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде; • разрешение конфликтов.
<p>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме: защиты исследовательских работ</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Введение. Я – исследователь	0,5	0,5
Раздел I. Значение науки в современном мире	2	4
Как возникают науки. Как делаются открытия.	1	
Величайшие научные открытия мира.		1
Источники информации		2
Чудеса современной науки и техники	1	
Доклады учащихся об ученых и их открытиях		1
Раздел II. Исследовательская деятельность	3	9
Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	0,5	0,5
Что такое гипотеза	0,5	0,5
Определение цели и задач исследования	0,5	0,5
Методы и средства исследования.	1	
Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.		1
Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.		1
Выбор методов исследования. Анализ и синтез		1
Выбор методов исследования. Классификация		1
Выбор методов исследования. Моделирование.		1
Выбор методов исследования. Анкетирование		1
Обобщение и выводы.		1
Этапы исследования	0,5	0,5
Раздел III. Проектная деятельность	3	6
Виды проектов	1	
Структура проекта	1	
Формы организации проекта		1
Формы представления проектов.		2
Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1	3
Раздел IV. Создание группового проекта.		
Создание группового проекта		5
Раздел V. Презентация проектов		3
ИТОГО	8,5	27,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Введение. Я – исследователь	1	Я – исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся. Анкетирование школьников. Практическая работа: 1. Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.
Раздел I. Значение науки в современном мире	6	<p>Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека? Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудеса науки. Составление биографической справки. Подготовка сообщений.</p> <p>2. Семинар «Чудеса современной науки и техники».</p>
Раздел II. Исследовательская деятельность	12	<p>Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем.</p> <p>Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.</p> <p>Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы.</p> <p>Этапы исследования.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований). 2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения выработать гипотезы).</p>

		3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. 4. Наблюдение, эксперимент. 5. Измерение, сравнение. 6. Анализ, синтез. 7. Классификация. 8. Моделирование. 9. Анкетирование. 10. Обучение формулировке выводов по теме исследования. 11. Этапы исследования.
Раздел III. Проектная деятельность	9	<p>Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1. Тренинг по организации группой формы работы над проектом. Правила работы в команде. 2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде. 3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word. 4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (правила создание презентации).</p>
Раздел IV. Создание группового проекта	5	Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта
Раздел V. Презентация проекта	3	Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум - М, 2001.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с. 3. Селевко.Г.К. Современные образовательные технологии. М. «Народное образование», 1998.
4. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М. «Владос», 2000.
5. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

1. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> - Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
2. <http://www.obzh.ru/firo/> электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников».