

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

## **«Мир проектов»**

возраст учащихся: 5-7 класс

срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Естественнонаучная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p><b>Новизна</b> Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит школьнику ориентироваться в различных образовательных областях. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.</p> <p><b>Актуальность</b> Решается проблема формирования исследовательских умений в переходном периоде с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объёмом информации в различных формах – текстовых, знаковых, графических, табличных.</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 час Количество часов за год: 36 часов
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 занятие Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты
1. Цель программы:	развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и исследовательских навыков обучающихся
2. Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить теоретическую подготовку</li> </ul>

	<p>обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для приобретения обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;</li> <li>• сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;</li> <li>• создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации; — развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;</li> <li>• способствовать социальной адаптации обучающихся</li> </ul>
<p><b>3. Планируемые результаты:</b> совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, жизненное;</li> <li>• смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;</li> <li>• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение( индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;</li> <li>• планирование - составление плана и</li> </ul>

	<p>последовательности действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождения рационального способа работы;</li> <li>• умение описывать желаемый результат;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>• оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• умение работать в группе;</li> <li>• умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;</li> <li>• культура обсуждения;</li> <li>• умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>• построение диалогической речи;</li> <li>• построение монологического высказывания;</li> <li>• передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;</li> <li>• разрешение конфликтов.</li> </ul>
<p><b>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация</b> (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме: защиты исследовательских работ</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Круг твоих интересов.	1	1
2	Как выбрать тему исследования.	1	1
3	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования	1	2
4	Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Выбор индивидуального проекта.	1	2
5	Проблема. Решение проблемы.	1	2
6	Сбор информации для проекта.	1	2
7	Зачетный урок.		1
8	Обработка информации. Отбор значимой информации		2
9	Индивидуальный проект. Сбор информации.	1	2
10	Составление презентации на компьютере к проекту	1	2
11	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1	2
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	2
13	Защита проектов	3	2

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретический и практический разделы программы</b>
<b>Круг интересов</b>	2	Что такое круг интересов? Как определить круг интересов? Определение круга своих интересов.
<b>Тема исследования</b>	2	<b>Классификация тем исследования. Выбор темы исследования.</b>
<b>Цели .Задачи. Гипотеза</b>	3	<b>Определение цели исследования. Постановка задач исследования. Выдвижение гипотез исследования.</b>
<b>Проект</b>	17	Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Выбор индивидуального проекта. Проблема. Решение проблемы.Сбор информации для проекта. Обработка информации. Отбор значимой информации.Индивидуальный проект. Составление презентации на компьютере к проекту
<b>Публичное выступление</b>	12	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Защита проектов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. - 176 с.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
7. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.
8. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.

Использование каталогов и поисковых систем.

Российские каталоги:

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета, <http://www.potal.edu.ru> -

Федеральный портал «Российское образование», <http://school.holm.ru> - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.