

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хоровое пение»

возраст учащихся **3-4 классы**
срок реализации программы **1 год**

ЗАО г. Железногорск

2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	художественная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы в том, что включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, и позволяет расширить возможности образовательной области «Искусство»; не создает учебных перегрузок для школьников; ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп (категорий) школьников.</p> <p>Актуальность: пение – это национальное достояние российской культуры, одна из форм существования человеческой духовности, отражающей окружающий мир через звучание поющего голоса в гармоничном единстве мысли и чувства.</p> <p>Педагогическая целесообразность в том, что программа дает возможность каждому желающему удовлетворить свои образовательные потребности в области музыки, радовать школьный социум и окружение школы своими способностями, получить оценку и общественное признание в школе, в городе, крае, в России.</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 2 Количество часов за год: 72
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 1 учебному часу
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Форма занятий – групповая и индивидуальная. Виды занятий: беседа, практические занятия, урок-концерт, репетиция, концерт, индивидуальная работа с учащимися.
1. Цель программы:	через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.
2. Задачи программы:	<p>-Расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;</p> <p>-Развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения;</p> <p>-Помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности.</p>
3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций	<p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

<p>(предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эмоционального отношения к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время урочной, репетиционной и концертной деятельности, умения работать в коллективе; • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации; • самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.) – участие в концертных выступлениях различного уровня (класс, школа, район, город, регион); • уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке; • работать над унисоном в хоре и хоровой партии; • осознавать свою роль в многоголосном пении; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; • расширять музыкальный кругозор. <p>Предметные результаты освоения программы:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные способы воплощения художественно-образного содержания хоровых произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; • правильную певческую установку; • особенности музыкального языка хорового искусства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; • исполнять хоровые произведения с аккомпанементом и без сопровождения; • правильно пользоваться вокальным дыханием;
<p>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточный контроль –проводится на каждом концертном выступлении.</p> <p>Итоговый –проводится в конце каждого полугодия в форме урока-концерта.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Вводное занятие	1	
Гигиена певческого голоса	1	
Владение голосовым аппаратом		1
Певческая установка		1
Правила вокальных упражнений	1	
Дыхательная гимнастика		1
Звук и механизм его извлечения		1
Отработка вокальных навыков		1
«Я желаю тебе» А. Ермолов		1
Скороговорки, попевки		1
Работа над чистотой интонирования		1
Вокально-хоровая работа		1
Манеры и стили исполнения	1	
Вокальная позиция		1
Собственная манера исполнения		1
Вокально-хоровая работа		1
Поппури на тему песен Гайдая		1
Точное интонирование		1
Вокально-хоровая работа		1
Правильное дыхание		1
«Бедный ёжик» - знакомство с пр-ем		1
Вокально-хоровая работа		1
Работа над чистотой интонирования		1
Работа над дыханием		1
Повторение гимна школы		1
Вокально-хоровая работа		1
«Проснись и пой»-разучивание		1
Вокально-хоровая работа		1
Анализ своего пения	2	
Формирование сценического образа		1
«Необычный концерт»-разучивание		1
Работа над чистотой интонирования		1
Работа над дыханием		1
Дикция, артикуляция		1
Вокально-хоровая работа		1
Сценическая культура		1
«И ве-таки мы победили» знакомство с пр-ем		1
Вокально-хоровая работа		1
Работа над чистотой интонирования		1
Работа над дыханием		1
Элементы импровизации в детском исполнении.		1
Дикция, артикуляция		1
Артикуляционная гимнастика		1
Вокально-хоровая работа		1
Правильное дыхание		1
«Я, ты, он, она – вместе целая страна» разучиван		1
Вокально-хоровая работа		1
Работа над дыханием		1

Дикция, артикуляция		1	
Работа над звуковедением		1	
Песни военных лет		1	
Вокально-хоровая работа		1	
Работа над чистотой интонирования		1	
Работа над дыханием		1	
Дикция, артикуляция		1	
Элементы импровизации		1	
«Дорога добра»		1	
Вокально-хоровая работа		1	
Точное интонирование		1	
Работа над дыханием		1	
Дикция, артикуляция		1	
Формирование сценического образа		1	
Вокально-хоровая работа		1	
Работа над чистотой интонирования		1	
Элементы импровизации в детском исполнении.		1	
Собственная манера исполнения		1	
Повторение выученных песен		1	
Анализ своего пения	2		
Сценическая культура		2	
ИТОГО		8	
			64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
1. Введение. Владение голосовым аппаратом.	2	Искусство пения – искусство души и для души. Голосообразование – рождение звука. Вибрация и дыхание – основа рождения звука.
2. Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков	6	Опыт пения как экспульсивный акт (экс – наружу). Практические занятия: Дыхательная гимнастика.
3. Распевание	8	Звук и механизм его извлечения. Правила вокальных упражнений. Правильное дыхание. Точное интонирование, Четкое произношение. Практические занятия: Упражнения по распеванию. Задачи занятий: научить учащегося правильно выполнять распевки (И.О. Исаева, стр. 160-164).
4. Вокально-хоровая работа	20	Упражнения на развитие двигательной сферы голосообразования и речеобразования. Упражнения двигательной программы по тренировке разных фонем, интонации, дозировки движения, условий времени. Упражнения с твердой и мягкой атакой. Практические занятия: 1. Выявление уровня развития фонематического слуха – как основы (родственные корни) вокального слуха; 2. Упражнения на развитие двигательной сферы голосообразования и речеобразования; 3. Упражнения двигательной программы по тренировке разных фонем, интонации, дозировки движения, условий времени; 4. Тренировочные программы на переходе из грудного регистра в фальцетный регистр (программа В.Емельянова, стр. 172); 5. Тренировочные программы для фальцетного регистра детского и женского голоса (программа В.Емельянова, стр. 143); 6. Упражнения с твердой и мягкой атакой. 7. Подготовка к выходу на сцену.
5. Вокальные произведения разных жанров. Великие вокалисты прошлого и настоящего.	4	Групповое прослушивание исполнения великих вокалистов и обсуждение манеры и стиля исполнения. Практические занятия: Групповое прослушивание исполнения великих вокалистов и обсуждение манеры и стиля исполнения.
6. Вокальная позиция. Собственная манера исполнения.	4	Анализ своего пения: выявление ошибок и их формирование сценического образа. Практические занятия: 1. Выбор песни; 2. Заучивание текста; 3. Отработка дикции: четкость слов, букв, медленно, быстро; 4. Упражнения: устранение трудностей в работе
7. Звуковедение. Использование певческих навыков.	4	Координационно-тренировочные занятия. Упражнения для работы голосового аппарата в

		разных режимах (регистрах). Практические занятия: 1.Диагностические занятия – знакомство с детьми, изучение способности к пению. 2.Координационно-тренировочные занятия.
8.Знакомство с различной манерой пения. Дикция. Артикуляция	2	Артикуляционная гимнастика упражнения на голосовые сигналы Практические занятия: 1.Артикуляционная гимнастика (методика и алгоритмы В.Емельянова – с. 161); 2.Упражнения на голосовые сигналы доречевой коммуникации (программа В.Емельянова с.166-167); 3.Упражнения тренировочной программы для грудного регистра и детского голоса (программа В. Емельянова с. 168-172);
9.Гигиена певческого голоса	4	Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха. Практические занятия: 1.Дозировки – тренировочной нагрузки на разные группы мышц при пении; 2.Упражнения на принятие и осознание регулировочного образа как ориентира на успех, а не путь к стрессу;
10.Импровизация	2	Элементы импровизации в детском исполнении. Практические занятия: 1.Просмотр видеозаписей анализ импровизаций великих вокалистов. Оценка импровизации; 2.Элементы импровизации в детском исполнении.
11. Движения вокалистов под музыку	2	Работа над возможными вариантами движений сценического образа. Практические занятия: Просмотр и анализ выступлений вокалистов; 1.Элементы ритмической гимнастики; 2.Работа над возможными вариантами движений сценического образа.
12.Сценическая культура и сценический образ	4	Практическая работа по формированию сценического образа. Практические занятия: 1.Мимический тренинг (по методике И.О.Исаевой с.93-95); 2.Психологический тренинг; 3.Упражнение «Как правильно стоять» (по методике И.О.Исаевой с. 172-179); 4.Упражнения на координацию движений; 5.Практическая работа по формированию сценического образа.
13.Концертно-исполнительская деятельность	10	Участие в концертах

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Усачева Н. П. Программа «Палитра детских голосов».- г. Радужный, 2008.
2. Голубев П.В. Советы молодым педагогам-вокалистам. - М.: Государственное музыкальное издательство, 1963.
3. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.
4. Андрианова Н.З. Особенности методики преподавания эстрадного пения. Научно-методическая разработка. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.
7. Риггз С. Пойте как звезды. / Сост и ред. Дж. Д.Карателло . – СПб.: Питер , 2007.