

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

## **Практикум по грамматике английского языка**

возраст учащихся: **9 класс**

срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. <b>Общая характеристика программы:</b>	<b>Содержание</b>
<p>Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, краеведческая, педагогическая)</p>	<p>Языковедческая направленность</p>
<p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p>	<p>Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии. Им необходимо осознать, как хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой). А коммуникативные умения в области иностранного языка открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в плане установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.</p>
<p>Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)</p>	<p>Срок реализации программы: 36 недель Количество часов в неделю: 2 Количество часов за год: 72</p>
<p>Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)</p>	<p>Количество занятий в неделю: 2 Продолжительность занятий: 45 минут.</p>
<p>Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.</p>	<p>Аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы.</p>
<p><b>1. Цель программы:</b></p>	<p>Основная цель курса состоит в формировании у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка</p>
<p><b>2. Задачи программы:</b></p>	<p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;</li> <li>• развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации;</li> <li>• тренировать умения использовать письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.</li> </ul>

### **3. Планируемые результаты:**

совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении

### **Предметные результаты:**

- Применять правила написания слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

### **Метапредметные результаты:**

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и

	<p>выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия.</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;</li> <li>• Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;</li> <li>• Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;</li> <li>• Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;</li> <li>• Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
<p><b>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация</b> (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме тестирования</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Формы настоящего времени действительного залога	1	2
Формы прошедшего времени действительного залога	1	2
Формы будущего времени действительного залога	1	2
Способы выражения будущего	1	2
Согласование времен	1	3
Инфинитив и “-ing”-форма	1	2
Модальные глаголы	1	2
Страдательный залог	1	3
Предложения с <i>there + to be</i>	1	2
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1	2
Промежуточная аттестация. Тестирование.		1
Условные предложения. Выражение желания.	1	2
Определительные придаточные предложения	1	2
Косвенная речь	1	3
Каузативная форма	1	2
Существительные и артикли	1	2
Прилагательные и наречия. Степени сравнения	1	2
Местоимения	1	2
Вопросы и ответы	1	2
Предлоги и союзные слова	1	2
Предложения с конструкцией <i>I wish</i>	1	2
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	1	2
Словообразование	1	3
Промежуточная аттестация. Тестирование.		1
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>50</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Формы настоящего времени действительного залога	3	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency.
Формы прошедшего времени действительного залога	3	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.
Формы будущего времени действительного залога	3	Future Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.
Способы выражения будущего	3	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.
Согласование времен	4	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Инфинитив и “-ing”-форма	3	Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles.
Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to.
Страдательный залог	4	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции.
Предложения с <i>there + to be</i>	3	Оборот <i>there + to be</i>
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	3	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose.
Условные предложения. Выражение желания.	3	Conditionals – Wishes
Определительные придаточные предложения	3	Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses.
Косвенная речь	4	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы.

Каузативная форма	3	Структура “have something done”
Существительные и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли, множественное число имен существительных.
Прилагательные и наречия. Сравнения	3	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.
Местоимения	3	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.
Вопросы и ответы	3	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.
Предлоги и союзные слова	3	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.
Предложения с конструкцией <i>I wish</i>	3	<i>I wish I had my own room.</i> )
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности		<i>Firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>
Словообразование	4	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Промежуточная аттестация	2	Тестирование

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Grammarway 3 , Jenny Dooley, Virginia Evans,: Express Publishing 2012
2. Grammarway 4 , Jenny Dooley, Virginia Evans,: Express Publishing 2012
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Крылова И.П., Гордон Е.М., Грамматика современного английского языка, 2003 - 448с.