ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развитие речи»

(название программы, отражающее её содержание)

возраст учащихся 7лет
срок реализации программы 1 год

ЗАТО г. Железногорск

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	**Содержание**
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Художественная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	**Новизна и актуальность данной образовательной программы** заключается в том, чтобы: формировать у младшего школьника умение владеть основным языковым инструментом- связной речью (основой интеллекта), , т. к. мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению **Педагогическая целесообразность:** занятия выстроены занимательно , направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. в процессе занятий школьники много рассуждают, вступают в диалог с учителем и учениками, овладевают терминалогией; курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка, его связной речи. Программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю:___1__ Количество часов за год:____36__
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю:_1____ Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Формы обучения и виды занятий: аудиторные занятия, практикумы, беседы, мастер-классы, концерты, постановка спектаклей, игры, экскурсии…
1. Цель программы:	**Цель программы:** Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции
2. Задачи программы:	Задачи: Образовательные: -расширение и углубление программного материала;

	-совершенствование навыков анализа различных фактов языка; -пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью. Воспитательные: -воспитание любви и уважения к великому русскому языку; -воспитание чувства патриотизма; -повышение общей языковой культуры учащихся; -выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы. Развивающие: -развитие интереса к языку как учебному предмету; - общего языкового развития младших школьников; -развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности. Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы планируем следующие результаты: 1.Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами. 2.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности. 3.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.
3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении	Личностные результаты: а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы. Предметные результаты: а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека; Метапредметные результаты Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит

	соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. Познавательные УУД -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД -Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация(тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)	Промежуточная аттестация а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка. б) текущий – на каждом занятии в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т,д) в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Речь.		1
«Тише, громче».		1
Слова, слова, слова…		1
Озорные буквы.		1
Слова играют в прятки.		1
Слово и его значение.		1
Прямое и переносное значение слова.		1
Многозначные слова.		1
Омонимы.		1
Синонимы.		1
Антонимы.		1
Тематические группы слов.		1
Тематические группы слов.		1
Наш цветной мир.		1
Что на что похоже.		1
Голоса природы.		1
Проверочная работа.	1	
Загадки.		1
Загадки.		1
Культура речи. Вежливые слова.		1
Пословицы.		1
Учимся рассуждать.		1
Учимся рассуждать.		1
Текст.		1
Текст.		1
Заглавие текста.	1	
Тема текста.	1	
Тема текста.	1	
Опорные слова.	1	
Мы строим текст.	1	
Мы строим текст.	1	
План текста.	1	
План текста.	1	
План текста.	1	
Проверочная работа.	1	1
Итоговое занятие КВН.		
ИТОГО	11	25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Речь.	**5**	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыхание в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.
Слово.	**7**	Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Умение определит лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте. Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.
Предложение и словосочетание	**8**	Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).
Текст	**12**	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление

		деформированного текста.
Культура общения	**4**	Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 3 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть.3 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» :Рабочая тетрадь.2 часть. 3 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).