

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Информатика»**

**4 класс  
Базовый уровень**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### Метапредметные результаты

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### Предметные результаты

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств;
- владеть основами пространственного воображения;
- уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, схемы, таблицы);
- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
- уметь составлять простые и составные логические выражения;
- уметь определять истинность простых логических выражений;
- уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения;

- уметь создавать информационные модели компьютерными средствами;
- уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим;
- иметь представление о процессе управления;
- уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.

В результате изучения информатики в 4 классе учащиеся должны:

*понимать:*

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

*знать:*

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

*уметь:*

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

## 2.Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного предмета
1	Глава 1. Повторение. (6 часов).	<p>Человек в мире информации. Действия с данными.</p> <p>Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p>Получение необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);</p> <p>Устное описание объекта наблюдения.</p>
2	Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (10 часов)	<p>Понятие.</p> <p>Деление и обобщение понятий.</p> <p>Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.</p> <p>Понятия «истина» и «ложь». Суждение.</p> <p>Умозаключение. Повторение, компьютерный практикум.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»).</p> <p>Использование простейших <i>логических выражений</i> типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного <i>суждения</i>.</p>
3	Глава 3. Мир моделей. (8 часов)	<p>Модель объекта.</p> <p>Модель отношений между понятиями.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>Исполнитель алгоритма. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим <i>алгоритмам</i>.</p> <p>Компьютерная программа. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).</p> <p>Определение способов <i>контроля и оценки деятельности</i> (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);</p> <p>Определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»),</p> <p>Нахождение ошибок в работе и их исправление.</p> <p>Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p>
4	Глава 4. Управление (10 часов)	<p>Что называют управляющим объектом и объектом управления.</p> <p>Управление собой и другими людьми.</p> <p>Управление неживыми объектами.</p> <p>Схема управления.</p> <p>Управление компьютером. Повторение, тестирование, игры и эстафеты.</p>

## Тематическое планирование

месяц	№ учебн. недели	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля и промеж. аттестации	Дано час. фактич.	Проведение фактически тек. конт. и пром. атт.	Примечание
сен	1.	<b>Повторение. Действия с данными</b>	<b>6</b>				
	2.						
	3.			Практическая работа			
	4.						
окт.	5.			Практическая работа			
	6.			Контрольная работа			
	7.	<b>Мир понятий</b>	<b>10</b>				
	8.			Дифф. зачет			
	9.			Практическая работа			
ноя	10.						
	11.			Практическая работа			
	12.						
дек	13.						
	14.						
	15.			Контрольная работа №2			
	16.			Дифф. зачет			
январь	17.	<b>Мир моделей</b>	<b>8</b>				
	18.			Практическая работа			
	19.						
фев	20.			Практическая работа			
	21.						
	22.			Практическая работа			
	23.						
март	24.			Контрольная работа №3			
	25.	<b>Управление.</b>	<b>10</b>				
	26.						
апр	27.			Дифф. зачет Практическая работа			
	28.						
	29.						
	30.						
май	31.			Практическая работа			
	32.						
	33.			Контрольная работа №4			
	34.			Дифф. зачет			

