

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Английский язык»**

**2-4 классы
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Иностранный язык вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Цели обучения предмету «Иностранный язык» исходят из ожидаемых результатов. ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета

2 класс

№	Тема	Содержание учебного предмета
1	Вводный модуль. Знакомство.	Знакомство с буквами и звуками английского языка, основными правилами чтения. Знакомство с одноклассниками, учителем, героями детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Цвета.
2	Модуль 1. My Home. Мой дом.	Знакомство с предметами мебели. Введение речевого оборота <i>It's a ...</i> . Названия комнат в доме, предметов мебели, повторение правил чтения ударной гласной Ee.
3	Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!	Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники»; знакомство с числительными от 1 до 10; введение речевых выражений <i>I'm... . He's... . She's... . They're ...</i> . Знакомство с лексикой по теме «Продукты»; введение речевых выражений <i>What's your favourite food? I like I don't like ...</i> . Повторение правил чтения буквы Cc и буквосочетания ch в начале слова.
4	Модуль 3. My Animals! Мои животные!	Введение новой лексики по теме «Животные»; знакомство с глаголами движения; введение речевого оборота <i>... like a ...</i> . Знакомство с модальным глаголом can и закрепление его в речи. Знакомство с новыми словами и глаголами действия; введение выражения <i>Can you ...? – Yes, I can./ No, I can't.</i> Знакомство с новыми словами по теме «Цирк» и закрепление их в речи; повторение правил чтения ударной гласной Ii.
5	Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!	Знакомство с новой лексикой по теме «Игрушки» и закрепление её в речи; введение предлогов места <i>in, on, under</i> . Знакомство с лексикой по теме «Части тела. Лицо»; повторение лексики по теме «Цвета»; введение речевого выражения <i>I've got He's/ She's got ...</i> . Знакомство с новой лексикой по темам «Игрушки», «Части тела.» и закрепление её в речи; использование речевых выражений, описывающих черты лица человека; повторение правил чтения буквы Yu.
6	Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!	Знакомство с новой лексикой по темам «Погода», «Одежда» и закрепление её в устной речи; повторение лексики по теме «Цвета»; описание погоды через речевое выражение <i>It's ...</i> . Описание погоды через речевой оборот <i>What's the weather like?</i> . Обучение построению диалогов по теме «Погода». Знакомство с неопределённым артиклем <i>a/an</i> . Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года»; знакомство с выражением <i>He's/ She's wearing ...</i> . Повторение правил чтения букв Cc, Kk и буквосочетания ck.

3 класс

№	Тема	Содержание учебного предмета
1	Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Английский алфавит. Чтение английских гласных в открытом и закрытом слогах. Глагол-связка <i>to be</i> . Количественные числительные от 1 до 10. Понятие «транскрипция». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

2	Модуль 1. «Школьные дни»	Школьные предметы. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Письменный и устный перевод с использованием двуязычного словаря учебника. Транскрипционные знаки. Чтение буквы <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Количественные числительные от 11 до 20. Употребляют в устной и письменной речи повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
3	Модуль 2. «В кругу семьи»	Лексика по теме «Семья»: рассказывают о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье. Притяжательные местоимения. Единственное и множественное число имени существительного. Основные правила чтения и орфографии наиболее употребительных слов. Чтение гласных букв <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, согласно <i>s</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	Лексика по теме «Продукты». Беседа о еде и напитках, элементарный этикетный диалог по теме «Покупки». Употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Употребление в устной и письменной речи местоимений <i>some</i> и <i>any</i> . Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слогах.
5	Модуль 4. «Давай играть»	Лексика по теме «Игрушки». Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> . Соответствие графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
6	Модуль 5. «Пушистые друзья»	Активное использование лексики по теме «Части тела» и «Животные». Пересказ прочитанного текста по опорам. Устный и письменный перевод отдельных незнакомых слов с использованием двуязычного словаря учебника. Описание с опорой на образец своего питомца с употреблением структуры <i>have got</i> и <i>can</i> . Количественные числительные от 20 до 50. Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.
7	Модуль 6. «Мой дом»	Активное использование лексики по теме «Мебель» и количественных числительных. Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Чтение текста о гербе семьи с извлечением основной информации. Описание с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Различия букв от транскрипционных значков. Чтение буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Структура <i>there is/there are</i> . Употребление в речи указательных местоимений <i>these/those</i> , предлогов места <i>next to, in front of, behind</i> , множественного числа существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуры <i>there is/there are</i> , вопросительного слова <i>how (many)</i> , союза <i>because</i> .
8	Модуль 7. «Выходной»	Рассказ о своём хобби, выходном дне. Описание с опорой на образец дня, проведённого в парке. Отличия букв от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков. Чтение буквы <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i> . Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление времени <i>Present Continuous</i> , структуры <i>like doing</i> .

9	Модуль 8. «День за днем»	Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня». Дни недели. Диалог о своем расписании дня и о расписании дня другого человека с использованием времени Present Simple. Восприятие на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
---	---------------------------------	---

4 класс

№	Тема	Содержание учебного предмета
1	Вводный модуль «Снова вместе!»	Английский алфавит. Правила чтения английских гласных. Диалог по теме «Знакомство». Анкета. Модальный глагол can.
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	Лексика по теме «Семья», «Внешность и характер человека», «Личные вещи». Конструкции с глаголом to have got, can. Предлоги места. Числительные от 30 до 100. Чтение буквосочетаний ar, or. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.
3	Модуль 2 «Рабочий день»	Лексика по теме «Профессии», «Английское время». Наречия частотности. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Конструкции с глаголом to have got. Чтение гласных (IV тип).
4	Модуль 3 «Вкусное угощение»	Лексика по теме «Еда», «В продуктовом магазине». Количественные слова many / much / a lot of. Множественное число имени существительного. Количественные слова. Модальный глагол may / may not.
5	Модуль 4 «В зоопарке»	Лексика по теме «Животные», «Правила поведения в зоопарке», «Месяцы». Степени сравнения имен прилагательных. Настоящее простое и настоящее продолженное времена английского глагола. Модальный глагол must / mustn't.
6	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	Лексика по теме «Чувства», «День рождения». Порядковые числительные. Глагол to be в прошедшем простом времени. Конструкция there was / there were (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).
7	Модуль 6 «Расскажи историю»	Прошедшее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Образование формы прошедшего времени у правильных глаголов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Рассказ о прошедших событиях.
8	Модуль 7 «Важные дни»	Лексика по теме «События года». Превосходная степень имен прилагательных. Прошедшее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Образование формы прошедшего времени у неправильных глаголов. Рассказ о лучшем дне в году.
9	Модуль 8 «Места для путешествий»	Лексика по теме «Страны», «Каникулы». Вопросительные слова. Использование в речи конструкции to be going to. Будущее простое время: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

Тематическое планирование

2 класс

месяц	№ учебн. недели	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля и промеж. аттестации	Дано час. фактич.	Проведение фактически тек. конг. и пром. атт.	Примечание
сен	1.	Вводный модуль. Знакомство.	10				
	2.						
	3.						
	4.			Буквенный диктант			
окт.	5.			Словарный диктант			
	6.	Модуль 1. My Home. Мой дом.	12				
	7.						
	8.						
	9.			Контрольная работа №1. Дифференцированный зачет			
ноя	10.						
	11.			Контрольное чтение			
	12.	Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!	10				
дек	13.						
	14.			Словарный диктант			
	15.						
	16.			Контрольная работа №2.			

				Дифференциро ванный зачет			
янв	17.	Модуль 3. My Animals! Мои животные!	10				
	18.						
	19.			Устный лексический зачет			
фев	20.						
	21.			Контрольная работа №3.			
	22.	Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!	10				
	23.			Словарный диктант			
март	24.						
	25.						
	26.			Контрольная работа №4. Дифференциро ванный зачет			
апр	27.	Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!	16				
	28.			Контрольное чтение			
	29.						
	30.			Словарный диктант			
май	31.						
	32.						
	33.			Контрольная работа №5.			
	34.			Дифференциро ванный зачет			

3 класс

месяц	№ учебн. недели	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля и промежу. аттестации	Дано час. фактич.	Проведение фактически тек. конг. и пром. атт.	Примечание
сен	35.	Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»	2	Буквенный диктант			
	36.	Модуль 1. «Школьные дни»	8				
	37.						
	38.						
окт.	39.			Контрольная работа №1			
	40.	Модуль 2. «В кругу семьи»	8				
	41.						
	42.						
	43.			Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет			
ноя	44.	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	8				
	45.			Словарный диктант			
	46.						
дек	47.			Контрольная работа №3			
	48.	Модуль 4. «Давай играть»	8	Словарный диктант			
	49.						
	50.			Контрольная работа №4			

				Дифференцированный зачет			
январь	51.			Контрольное чтение			
	52.	Модуль 5. «Пушистые друзья»	8				
	53.			Словарный диктант			
февраль	54.						
	55.			Контрольная работа №5			
	56.	Модуль 6. «Мой дом»	8				
	57.			Словарный диктант			
март	58.						
	59.			Контрольная работа №6			
	60.	Модуль 7. «Выходной»	8	Дифференцированный зачет			
апрель	61.			Словарный диктант			
	62.						
	63.			Контрольная работа №7			
	64.	Модуль 8. «День за днем»	10				
май	65.			Словарный диктант			
	66.						
	67.			Контрольная работа №8			
	68.			Итоговое тестирование Дифференцированный зачет			

4 класс

месяц	№ учебн. недели	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля и промеж. аттестации	Дано час. фактич.	Проведение фактически тек. конт. и пром. атт.	Примечание
сен	69.	Вводный модуль «Снова вместе!»	2				
	70.	Модуль 1 «Семья и друзья»	8				
	71.						
	72.						
окт.	73.			Контрольная работа №1			
	74.	Модуль 2 «Рабочий день»	8				
	75.						
	76.						
	77.			Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет			
ноя	78.	Модуль 3 «Вкусное угощение»					
	79.						
	80.						
дек	81.			Контрольная работа №3			
	82.	Модуль 4 «В зоопарке»	8				
	83.						
	84.			Контрольная работа №4 Дифференцированный зачет			
янв	85.						
	86.	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	8				
	87.						
фев	88.						
	89.			Контрольная работа №5			

	90.	Модуль 6 «Расскажи историю»	8				
	91.						
март	92.						
	93.			Контрольная работа №6			
	94.	Модуль 7 «Важные дни»	8	Дифференцированный зачет			
апр	95.						
	96.						
	97.			Контрольная работа №7			
	98.	Модуль 8 «Места для путешествий»	10				
май	99.						
	100.						
	101.			Контрольная работа №8			
	102.			Итоговое тестирование			